

De ontwikkeling van adaptieve expertise in het hoger onderwijs

NRO congres

Utrecht, 08-11-2023

Tanja Tankink & Wietske Kuijer-Siebelink

Nabela Zinad & Hans Savelberg



Deze sessie



- Korte intro op het project en de (voorlopige) resultaten
- In gesprek met
 - Universiteit Maastricht
 - Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
- Tot slot

Adapt at Work: introductie

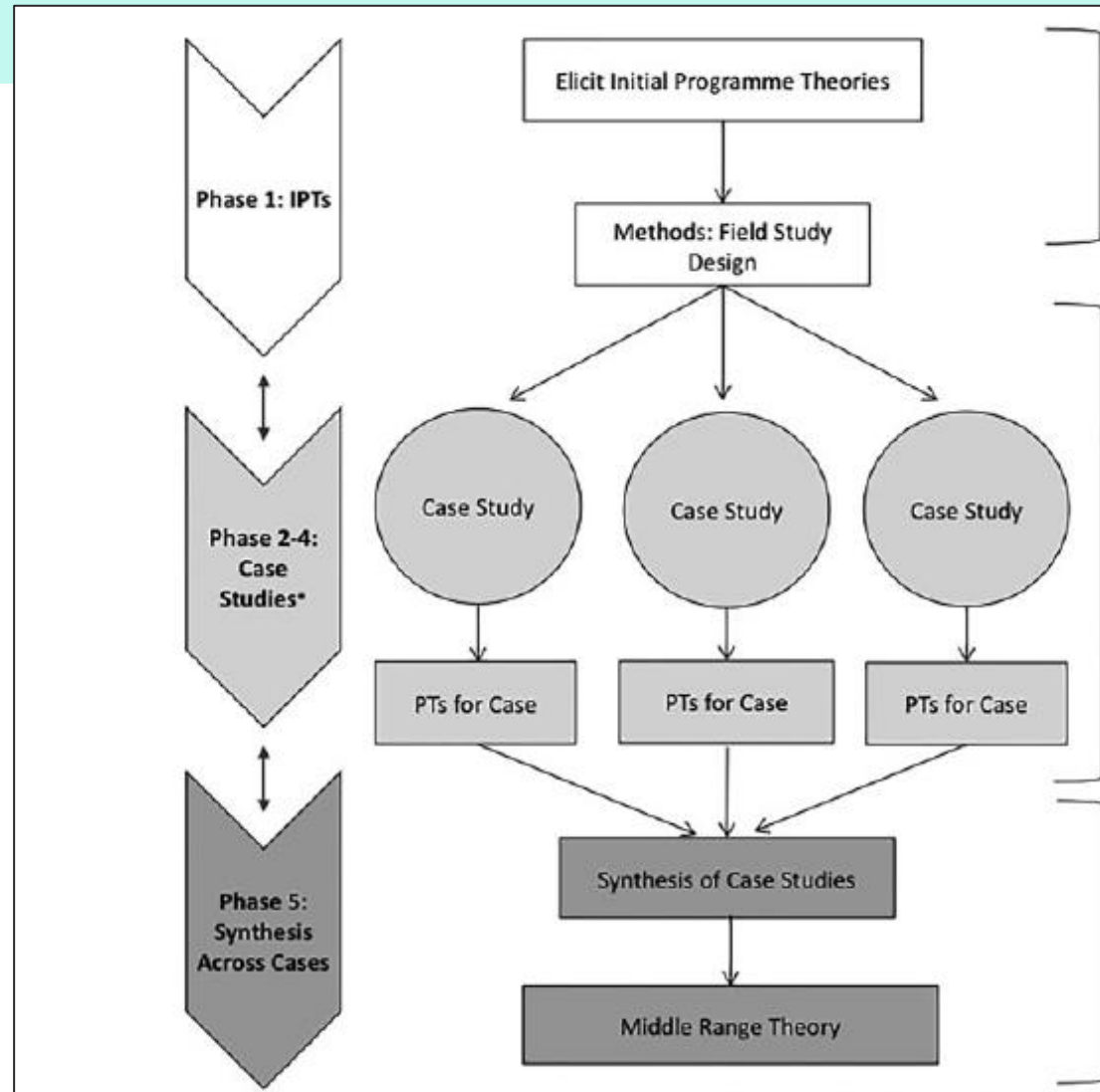


- NRO: praktijkgericht onderzoek hoger onderwijs
- Essay Nieuwenhuis/Fluit 2019: flexibele experts gezocht
- Uitgangspunt: flexibiliteit/adaptiviteit is trainbaar ...
- ... ook al in de initiële BA en MA opleidingen ...
- ... via open-eind werkgerelateerde programma's.
- 11 HO-instellingen hebben zich gemeld ...
- ... met een werkend programma gericht op AE

***What works, for whom, under what
circumstances and how
in the development of adaptive
expertise
in work-related contexts in Higher
Education***

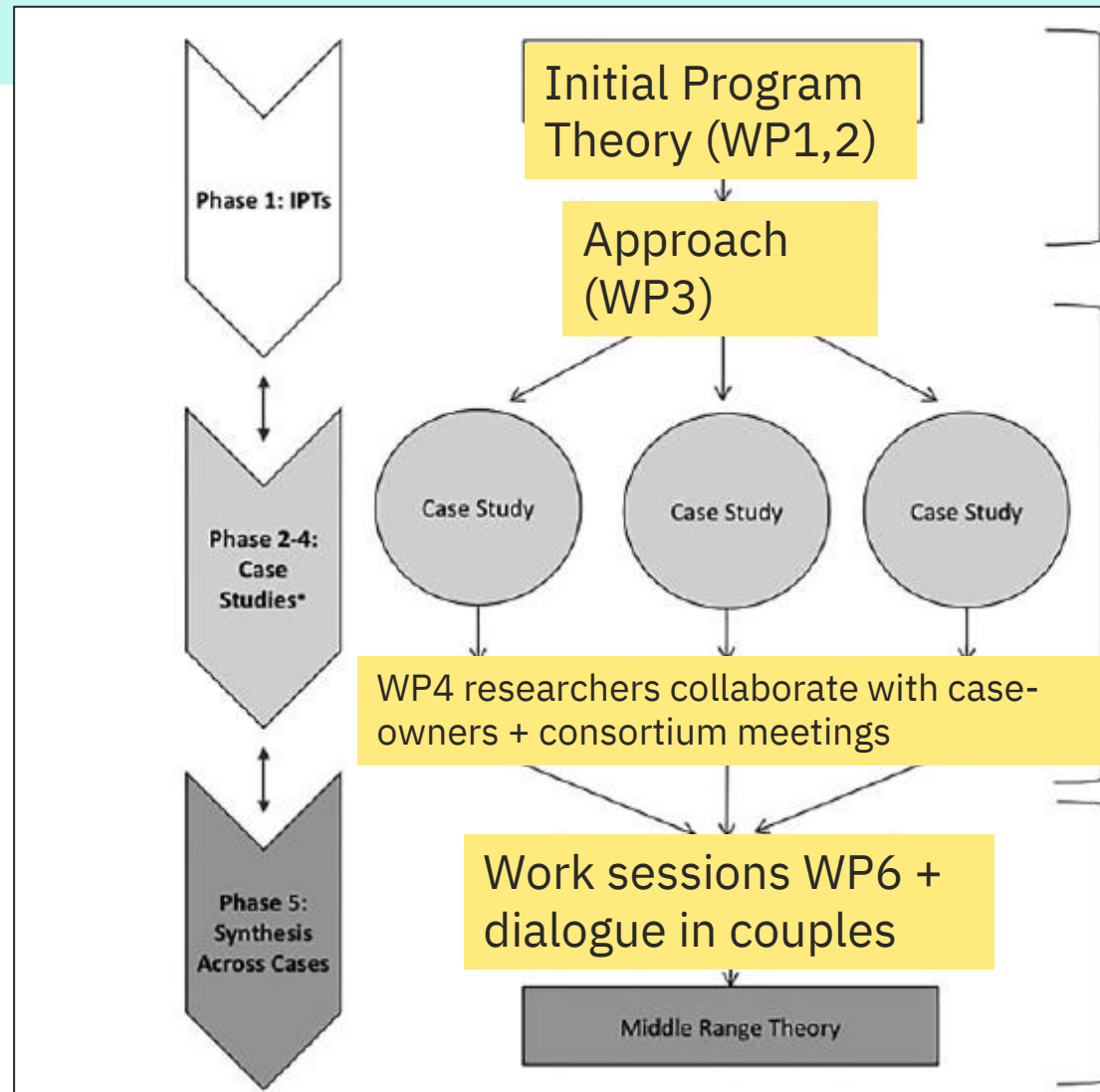


Het onderzoek



Gilmore et al., (2019)

Het onderzoek



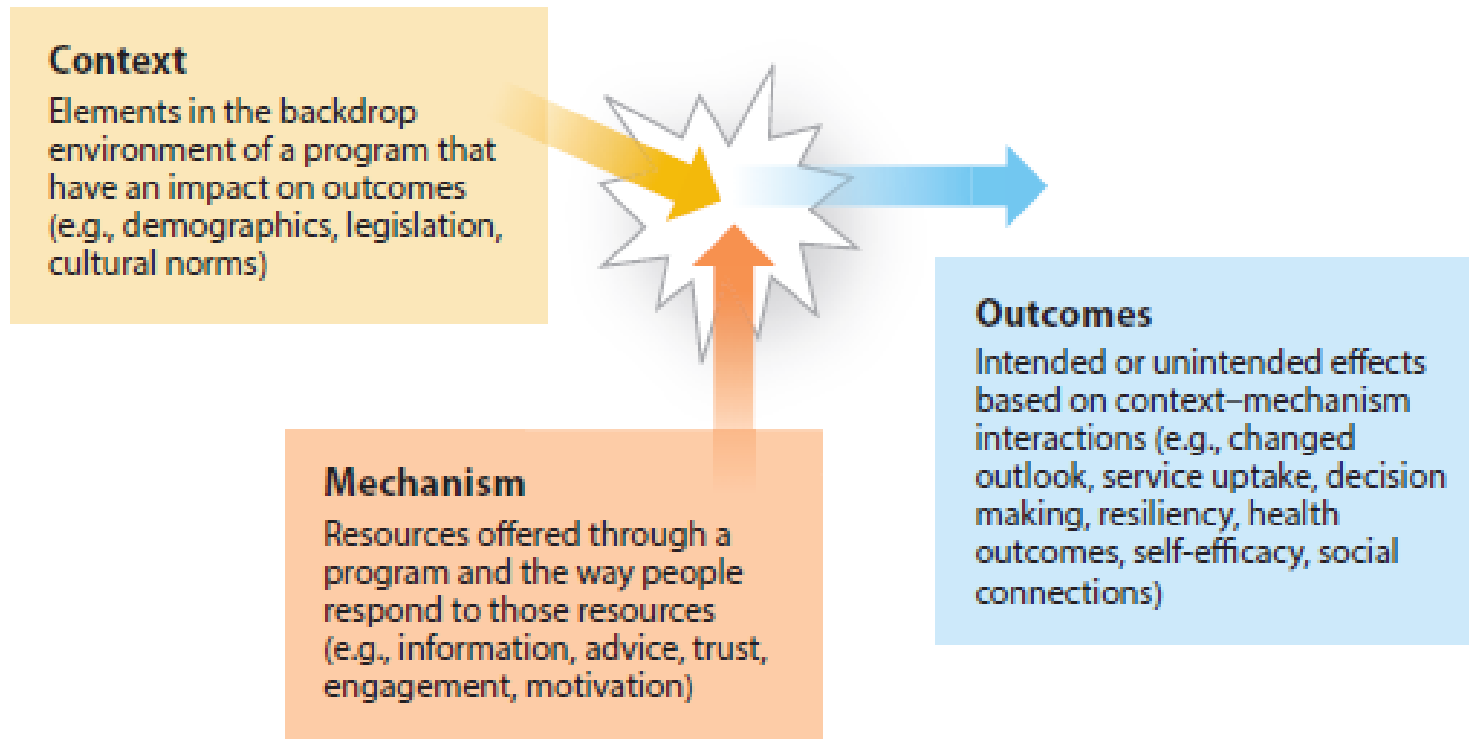
Gilmore et al., (2019)

Methodes van dataverzameling



- Documentstudie
- Interviews met ontwerpers
- Interviews met docenten en werkveldpartners
- Interviews met studenten
- Voor- en nameting onder studenten

De CMO configuration



From: Jagosh (2019) Realist Synthesis for Public Health: Building an Ontologically Deep Understanding of How Programs Work, For Whom, and In Which Contexts. *Annual Review of Public Health*: Vol. 40
Adapted from Pawson, R & Tilley N (1997) Realistic Evaluation. Sage: London

Redenatie 1: individuele kenmerken



De hypothese is dat deze persoonskenmerken eraan bijdragen dat de lerenden door middel van reflectie, bewustwording en redenering kunnen signaleren dat ze anders moeten denken en doen om het probleem aan te kunnen pakken, bestaande kennis kunnen integreren en/ of kunnen transformeren om tot nieuwe ideeën of werkwijzes te komen. Door deze kenmerken kunnen ze een koppeling maken tussen wat ze al weten, en wat nog niet en oude en nieuwe ideeën integreren.*

* (1) de mate van domeinspecifieke kennis, (2) eigen effectiviteit in taakuitvoering, (3) zelfregulatie, (4) motivatie, (5) een open, leergierige houding, (6) algemene cognitieve vaardigheden zoals probleem oplossend vermogen, (7) eerdere ervaring in het omgaan met onvoorspelbare situaties en (8) eerdere ervaring met open-eind leeractiviteiten.

Redenatie 1: individuele kenmerken

De hypothese is dat deze* personen door middel van reflectie, bewustwording en doen om het probleem aan te pakken kunnen transformeren om een koppeling van ideeën integreren.

- Refine:**
- Role of motivation
 - Pro-active attitude
 - Open-minded
 - Previous experience (self-confidence and uncertainty)
 - Sense of responsibility
 - Shift?

* (1) de mate van domeinspecifieke kennis, (2) zelfregulatie, (4) motivatie, (5) een open, leergierige houding, (6) vaardigheden zoals probleem oplossend vermogen, (7) eerdere ervaring met onvoorspelbare situaties en (8) eerdere ervaring met open-eindige problemen.

Redenatie 2: Authenticiteit en taakcomplexiteit

De hypothese is dat door authenticiteit, taakcomplexiteit en mate van vrijheid lerenden continu in een situatie komen, waarin ze moeten leren navigeren in moeilijke situaties, ze worden uitgedaagd buiten hun eigen comfortzone te komen. De opdracht/ taak en leeromgeving biedt ruimte om fouten te mogen maken en daarop te reflecteren, waardoor de lerenden een nieuwe inzichten verwerven over wat werkt en wat niet werkt in verschillende situaties en handelingsrepertoire opbouwen.

Redenatie 2: Authenticiteit en taakcomplexiteit

De hypothese is dat door authenticiteit, taakcomplexiteit en mate van vrijheid lerenden continu in een situatie kunnen blijven en leren navigeren in moeilijke situaties, ze worden uitgedaagd buiten hun comfortzone te komen. De opdracht/ taak en leeromgeving biedt ruimte voor reflecteren, waardoor de leeromgeving in verschillende situaties en handelingen kan worden aangepast.

- Refine:**
- **Navigating complex situations and continues adjustment.**
 - **Experimenting and reflection**
 - **Authenticity and complexity versus degrees of freedom**
 - **Relation with motivation**

Redenatie 3: Interactie met anderen



De verwachting is dat door interactie met anderen, in een kritische dialoog, lerenden hun eigen denkbeelden en assumpties opnieuw gaan beschouwen, eigen en andermans denkbeelden moeten integreren om tot een aanpak van het probleem te komen (shifts). Dit leidt tot verrijking van eigen conceptueel inzicht van wat werkt in bepaalde situaties en (her)definiëring van identiteit en werkpraktijken.

Redenatie 3: Interactie met anderen

*De verwachting is dat
eigen denkbeelden en
denkbeelden moeten
leidt tot verrijking van
(her)definiëring van*

Refine:

- Awareness other perspectives and expertise
- Dialogue on content
 - feedback, reflection, exchange, confronting and mirroring
 - use of expertise
- Seeing occupational alternatives , adapt behaviour and/ or way of working
- Development of critical reflective attitude and ownership of own learning process
 - seeing additional value of self related to others

preliminary

- Not always about problem solving
- Not always critical dialogue
- Not always about reconsidering assumptions
- Enriched ideas (not per sé conceptual)
- Not always about integrating ideas

preliminary

Redenatie 4: rol van de begeleider



De hypothese is daar waar studenten een veilig klimaat ervaren en door de begeleiding worden ondersteund en uitgedaagd om in de professionele rol te gaan experimenteren met nieuwe situaties, en ze dit in samenwerking met hun begeleider/ coworkers/ leidinggevende doen, ze worden gestimuleerd tot anders handelen.

Wanneer de lerenden vervolgens worden uitgedaagd vanuit een open, leergierige houding eigen conceptuele kaders onder de loep te durven nemen, anders te durven denken en doen en de opgedane ervaringen weer te relateren aan de eigen ontwikkeling tot bekwame beroepsprofessional draagt dit bij aan de ontwikkeling van een kritisch reflectieve houding, metacognitieve vaardigheden en leven-lang leren vaardigheden. Dit stimuleert AE.

Redenatie 4: rol van de begeleider

Refine:

- Guiding self-management
- Guiding self-reflection
- Guiding task efficacy
- Guiding the collaboration proces

- examine own conceptual frames?

preliminary

Refine:

- Space voor self-management
- Opportunities to experiment, make mistakes and reflect
- Safe and positive learn-work environment in which you can be vulnerable

ens worden uitgead
er de loep te durven nemen, a
er te relateren aan de eigen ontwikkeling
bij aan de ontwikkeling van een kritisch reflectieve
leven-lang leren vaardigheden. Dit stimuleert AE.

De cases

Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn (PZW)

" Je leert van elkaar, krijgt andere perspectieven en uiteindelijk ervaar je wat een verrijking het is om uit je comfortzone te komen.

Noor

Student PZW en Social Work



- Start in september –januari 2023 met meer dan 80 projecten van samenwerkingspartners uit de praktijk (zorg en welzijnssector).
- Semesterprogramma (20 weken) voor zowel *interprofessioneel* als *monodisciplinair* praktijkgericht onderzoek
- Deelname van ongeveer 120 studenten (per semester)
- Interprofessioneel onderwijsteam van leercoaches

Welke academies en opleidingen doen mee?

Opleidingen

- Ergotherapie
- Fysiotherapie*
- Logopedie
- Medische Hulpverlening*
- Mondzorgkunde
- Pedagogiek
- Social Work
- Vaktherapie
- Verpleegkunde*
- Voeding & Diëtetiek*

Academies

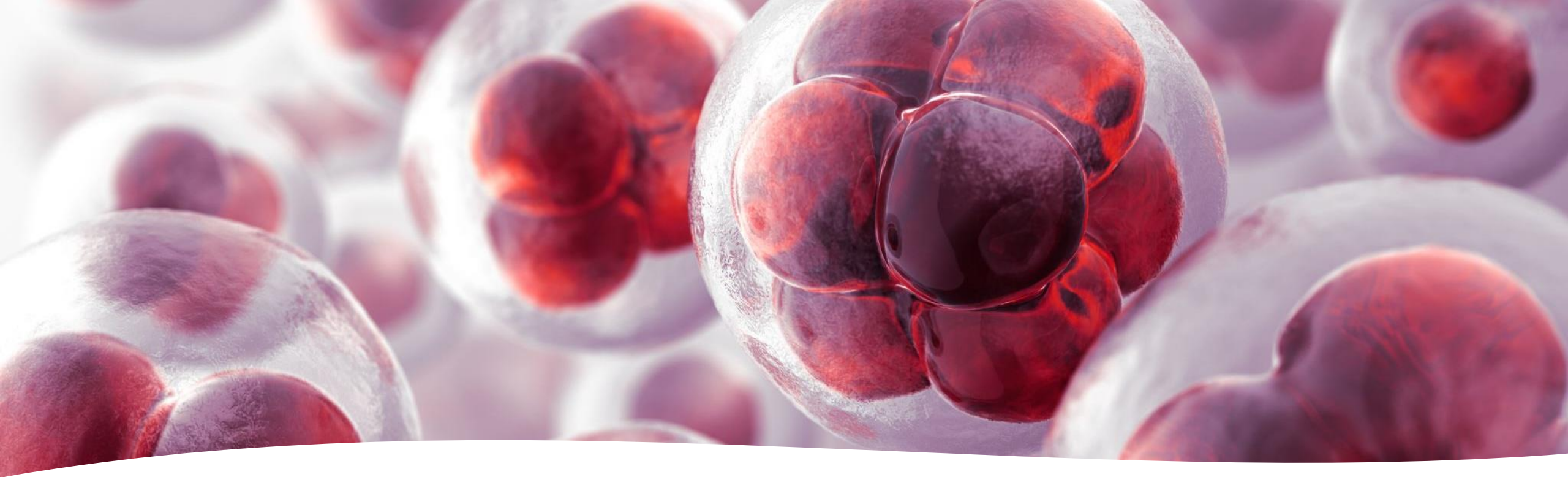
- Academie Paramedische studies (APS)
- Academie Gezondheid en Vitaliteit (AGV)
- Academie Mens en Maatschappij (AMM)

// Het is heel bijzonder om met 10 opleidingen samen te werken en met elkaar cultuur te bouwen. Maar het is ons gelukt om samen nieuw onderwijs te ontwerpen en te geven!



Daniëlle Verschuren

Leercoach PZW en docent Voeding & Diëtetiek



Impressie van de praktijkopdrachten

- Inzet physician assistant in de ambulancezorg
- Gezondheidsbevordering jongeren Malburgen (Arnhem)
- Behoeftte voedingsinformatie patiënten met kanker
- Digitaal verbonden in de acute keten
- Digitaal platform (voormalig) IC-patiënten en naasten
- Een eerlijke kans op een gezond leven in Arnhem

Projectperiodes - Maastricht Science Programme (MSP)



- MSP, university college voor natuurwetenschappen
- 4 project periodes van 4 weken
- einde van semesters 2, 3, 4, en 5
- 6-8 studenten authentiek, multi-/interdisciplinair probleem
- coachend staflid
- 3 niveaus, begin met 100-niveau, minimaal 1x 300-niveau
- altijd nieuwe problemen, oplossing is vooraf onduidelijk

Projectperiodes - Maastricht Science Programme (MSP)



- coaching, procesbegeleiding en ‘inhoudelijk’SP, university college voor natuurwetenschappen
- veiligheid, ruimte om fouten te maken creëren tijdens de periode
- beoordeling:
 - Inhoudelijk: projectverslag en poster/presentative
 - Proces: zelfevaluatie, peer en begeleiding, groepsgesprek

In dialoog

Meer lezen?

- www.adaptatwork.nl
- Special Issue OvO, zie: [Themanummer Adaptieve Expertise OvO okt 2023 - Adapt at Work](#)
- Nieuwenhuis, L., Fluit, L. & Kuijer-Siebelink, W. (2022). Adaptivity between professional learning and education: the development of flexible expertise in work-based settings. In: Malloch, M., Cairns, L., Evans, K. & O'Connor, B.N. (eds.). *The SAGE handbook of Learning and Work*. SAGE Publications.
- Pelgrim, E., Hissink, E., Bus, L., Van der Schaaf, M., Nieuwenhuis, L., Van Tartwijk, J. & Kuijer-Siebelink, W. (2022). Professionals' adaptive expertise and adaptive performance in educational and workplace settings: an overview of reviews. In: *Advances in Health Sciences Education*, <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10190-y>
- Groenier, M., Khaled, A., Kamphorst, J., Tankink, T., Endedijk, M., Fluit, C., Kuijer-Siebelink, W. (under review). Adaptive expertise development during work-based learning in higher education: A realist review.



