

INTERVISIE VOOR ADAPTIEVE EXPERTISE ONTWIKKELING

M. GROENIER¹, E. WALTER¹, K. HELFENRATH², P. SWENNENHUIS²

¹ Universiteit Twente, Technische Geneeskunde

² Fontys Hogescholen

WAT IS TECHNISCHE GENEESKUNDE?

- Technische Geneeskunde (TG) is een **opkomend beroep** in de gezondheidszorg. Technische kennis is onontbeerlijk om technologie veilig, efficiënt en effectief in te zetten (Miedema, 2015).
- TGers vertalen tussen twee disciplines: zorg en technologie. Toepassen van de werkwijze van ingenieurs in het medische domein. Dit vraagt om **positioneren** en **adaptieve expertise** (AE).
- **Onbekendheid met het beroep in de zorg** is een belemmering voor TGers in opleiding.



TG-SCHAPPEN IN DE MASTER

- In de bachelor verkrijgen studenten basiskennis en -vaardigheden, in de master passen ze deze toe tijdens hun **TG-schappen** (Groenier et al., 2017).
- In 2e masterjaar 4 keer 10 weken een TG-schap. In het ziekenhuis werken ze aan een klinisch vraagstuk en voeren ze patiëntenzorg uit (bijv. consultvoering).
- Verschillende begeleiders:
 - technologisch begeleider van de universiteit
 - klinisch begeleider op de werkplek
 - procesbegeleider bewaakt de professionele ontwikkeling.

INTERVISIE BIJ TECHNISCHE GENEESKUNDE

Ondersteuning AE ontwikkeling d.m.v. **interview**:

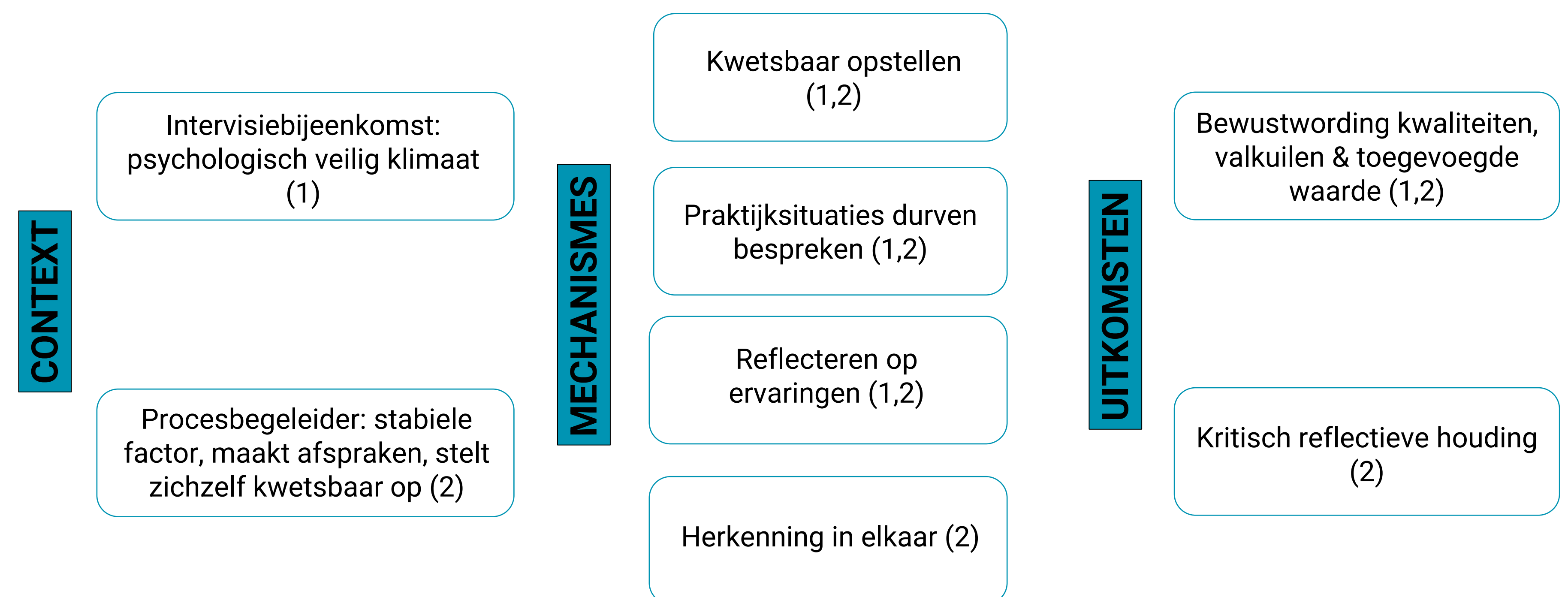
- **zelfgestuurd leren**
- **reflectie**

Bevorderen van **persoonlijke en professionele ontwikkeling** (Kawamura et al., 2020; Kua et al., 2021).

Intervisie heeft vaak een vaste opbouw met inbreng van één persoon centraal :

Probleemverkenning → verdieping → actieplan/ conclusie.

CMO'S: DE ROL VAN INTERVISIE (1) EN DE PROCESBEGELEIDER (2)



CONCLUSIE & DISCUSSIE

RELATIE MET ADAPTIEVE EXPERTISE ONTWIKKELING

Tijdens intervisie worden studenten bewust van de manier waarop zij hun unieke probleemoplossende strategieën in nieuwe werkomgevingen met vertrouwen en op creatieve wijze kunnen inzetten. Zij leren zich open te stellen voor nieuwe handelingswijzen en deze uit te proberen in de praktijk (vergelijk Kawamura et al., 2020; Kua et al., 2021).

STELLINGEN

Alleen de student maar niet de docent hoeft zich kwetsbaar op te stellen.

Nieuwe werkwijzen in de praktijk kunnen alleen ontstaan uit een kritisch reflectieve houding.

AE ontwikkeling kan alleen plaatsvinden wanneer de begeleiding ontwikkelingsgericht is.

Literatuur:

Groenier et al. (2017). *Medical Science Educator*, 27, 621–631.

Miedema (2015). *Arts en ingenieur, and ever the twain shall meet: Analyse en ontwerp van de opleiding Technische Geneeskunde*. Universiteit Twente: Enschede.

Kawamura et al. (2020). *Academic Medicine*, 95, 1066-1072.

Kua et al. (2021). *Medical Teacher*, 43, 347-355.